



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ул. Киевская, д. 1, с. Октябрьское, 298228, телефон +78(06557)46-4-17, e-mail: oktyabrskaya@crimeaedu.ru

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕННОГО МОНИТОРИНГА
ПО ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
8-9 КЛАССОВ**

Во исполнение приказа Управления образования Администрации Ленинского района, Республики Крым от 27.09.2023г №357 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Ленинского района Республики Крым, на 2023/2024 учебный год», с целью реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации национального проекта «Образование» приказа МБОУ Октябрьская СОШ от 03.11. 2023 № 219 «О проведении мероприятий с обучающимися по проверке уровня функциональной р

**АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В 8
КЛАССЕ ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦАХ**

Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Работа 1	3	17,65	Низкий	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
Работа 2	1	5,88	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Работа 3	4	23,53	Низкий	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
Работа 4	2	11,76	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
Работа 5	3	17,65	Низкий	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
Работа 6	7	41,18	Средний	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1
Работа 7	3	17,65	Низкий	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
Работа 9	7	41,18	Средний	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0
Работа 10	5	29,41	Низкий	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
Работа 11	3	17,65	Низкий	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
Работа 12	2	11,76	Недостаточный	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Работа 13	2	11,76	Недостаточный	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (в зависимости от типа заданий).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся

за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности читательской грамотности (таблица 2).

Таблица 2

Уровень ЧГ	Количество	в %
Недостаточный	4	33,3
Низкий	6	50
Средний	2	16,6
Повышенный	0	0
Высокий	0	0

№ задания в варианте	Что оценивается в задании (объект оценки)	Процент выполнения
1	находить и извлекать одну единицу информации	8,3%
2	интегрировать и интерпретировать информацию.	16,6%
3	понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	58,3%
4	интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	8,3%
5	оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	25%
6	интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	0%
7	определять наличие/отсутствие информации	0%
8	делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	16,6%
9	находить и извлекать одну единицу информации	8,3%
10	делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста.	25%
11	устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	33,3%
12	понимать значение слова или выражения на основе контекста.	33,3%
13	устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	0%
14	находить и извлекать одну единицу информации	75%

15	делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	25%
16	использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	16,6%

АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В 9 КЛ.

Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Работа 1	3	17,65	Низкий	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
Работа 2	3	17,65	Низкий	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Работа 3	14	82,35	Повышенный	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
Работа 5	12	70,59	Повышенный	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
Работа 6	4	23,53	Низкий	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Работа 7	13	76,47	Повышенный	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
Работа 10	11	64,71	Повышенный	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
Работа 11	5	29,41	Низкий	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Работа 12	0	0,00	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Уровень ЧГ	Количество	в %
Недостаточный	1	11,1%
Низкий	4	44,4%
Средний	0	0%
Повышенный	4	44,4%
Высокий	0	0%

№ задания в варианте	Что оценивается в задании (объект оценки)	Процент выполнения
1	находить и извлекать одну единицу информации	22,2%
2	интегрировать и интерпретировать информацию.	33,3%
3	понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	77,7%
4	интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	33,3%
5	оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	77,7%

6	интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	77,7%
7	определять наличие/отсутствие информации	44,4%
8	делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	55,5%
9	находить и извлекать одну единицу информации	0%
10	делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста.	55,5%
11	устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	33,3%
12	понимать значение слова или выражения на основе контекста.	44,4%
13	устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	44,4%
14	находить и извлекать одну единицу информации	77,7%
15	делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	22,2%
16	использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	22,2%

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В 8 КЛАССЕ:

- находить и извлекать одну единицу информации
- интегрировать и интерпретировать информацию.
- интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста
- интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста
- определять наличие/отсутствие информации
находить и извлекать одну единицу информации
-понимать значение слова или выражения на основе контекста.
-устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
-использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В 9 КЛАССЕ

- находить и извлекать одну единицу информации
- интегрировать и интерпретировать информацию.
- интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста
- находить и извлекать одну единицу информации

- устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

- делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов

- использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В 8 КЛАССЕ ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦАХ

Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ								
				1	2	3	4	5	6	7	8
Работа 1	4	28,57	Низкий	0	1	0	2	0	1	0	0
Работа 2	3	21,43	Низкий	0	0	2	0	0	1	0	0
Работа 3	5	35,71	Низкий	2	0	2	0	0	0	1	0
Работа 4	12	85,71	Высокий	1	2	2	2	1	1	2	1
Работа 5	6	42,86	Средний	1	1	2	1	0	0	0	1
Работа 6	13	92,86	Высокий	2	2	2	2	0	2	2	1
Работа 7	4	28,57	Низкий	2	0	2	0	0	0	0	0
Работа 8	5	35,71	Низкий	2	0	0	2	0	0	0	1
Работа 10	2	14,29	Недостаточный	2	0	0	0	0	0	0	0
Работа 16	5	35,71	Низкий	2	0	1	1	0	0	1	0

№	Что оценивается в задании (объект оценки)	% выполнения
1	извлекать информации из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	80%
2	вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	40%
3	преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	70%
4	вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	60%
5	вычислять процент от числа в реальной ситуации	40%
6	использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	40%
7	использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	40%
8	использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	40%

Уровень МГ	Количество	%
------------	------------	---

Недостаточный	1	10%
Низкий	6	60%
Средний	1	10%
Повышенный	0	0%
Высокий	2	20%

**АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В
9 КЛАССЕ ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦАХ**

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности МГ	1	2	3	4	5	6	7	8
Работа 1	10	14	71,43	Повышенный	1	2	1	2	1	1	1	1
Работа 2	7	14	50,00	Средний	2	0	1	0	1	1	1	1
Работа 3	13	14	92,86	Высокий	1	2	2	2	1	2	2	1
Работа 5	12	14	85,71	Высокий	2	2	2	2	1	2	1	0
Работа 6	1	14	7,14	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	1
Работа 7	14	14	100,00	Высокий	2	2	2	2	1	2	2	1
Работа 8	10	14	71,43	Повышенный	1	2	1	2	1	1	1	1
Работа 9	0	14	0,00	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0

№	Что оценивается в задании (объект оценки)	% выполнения
1	извлекать информации из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	75%
2	вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	62,5%
3	преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	75%
4	вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	62,5%
5	вычислять процент от числа в реальной ситуации	75%
6	использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	75%
7	использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	75%
8	использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	75%

Уровень	Количество	%
Недостаточный	2	25%
Низкий	0	0%
Средний	1	12,5%
Повышенный	2	25%
Высокий	3	37,5

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В 8 КЛАССЕ:

- вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа,
- вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В 9 КЛАССЕ:

- вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа .
- вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа

АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ ЕСТЕСТЕННО – НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ В 8 КЛАССЕ ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦАХ

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Работа 1	4	12	33,33	Низкий	0	0	0	0	1	1	0	2	0
Работа 2	3	12	25,00	Низкий	0	0	1	0	0	0	0	2	0
Работа 3	3	12	25,00	Низкий	1	0	0	0	0	0	0	2	0
Работа 4	3	12	25,00	Низкий	0	0	1	0	0	0	0	0	2
Работа 6	3	12	25,00	Низкий	1	0	1	0	1	0	0	0	0
Работа 7	3	12	25,00	Низкий	1	0	1	0	0	0	0	1	0
Работа 8	5	12	41,67	Средний	0	0	1	0	0	1	1	2	0
Работа 14	1	12	8,33	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Работа 16	1	12	8,33	Недостаточный	0	0	1	0	0	0	0	0	0

Уровень	Количество	%
Недостаточный	2	22,2%
Низкий	6	66,6%
Средний	1	11,1%
Повышенный	0	0%
Высокий	0	0%

№	Что оценивается в задании	% выполнения
1	делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	33,3%
2	распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	0%
3	распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	66,6%
4	описывать или оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	0%
5	применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	22,2%
6	объяснять принцип действия технического устройства или технологии	22,2%
7	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	22,2%
8	предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	55,5%
9	делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	11,1%

**АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ ЕСТЕСТЕННО – НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ
В 9 КЛАССЕ ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦАХ**

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Работа 1	5	17	29,41	Низкий	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
Работа 3	6	17	35,29	Средний	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
Работа 5	4	17	23,53	Низкий	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0
Работа 6	1	17	5,88	Недостаточный	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Работа 7	9	17	52,94	Средний	0	1	2	2	0	0	0	2	0	0	2
Работа 9	0	17	0,00	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Работа 10	9	17	52,94	Средний	1	1	1	2	0	0	0	1	0	1	0
Работа 11	2	17	11,76	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0

Уровень	Количество	%
Недостаточный	3	33,3%
Низкий	2	22,2%
Средний	3	33,3%
Повышенный	0	0%
Высокий	0	0%

№	Что оценивается в задании (объект оценки)	Процент выполнения
1	применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	25%
2	выдвигать объяснительные гипотезы и предполагать способы их проверки	50%
3	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	50%
4	предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	75%
5	интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	0%
6	делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	0%
7	предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.	0%
8	применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	62,5%
9	распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах	0%
10	оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	37,5%
11	распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	0%
12	объяснять принцип действия технологии.	62,5%

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В 8 КЛАССЕ:

- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления
- описывать или оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений
- применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
- объяснять принцип действия технического устройства или технологии
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
- делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В 9 КЛАССЕ:

- интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
- делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления
- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.
- применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
- распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах
- оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников
- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Заместителю директора по УВР Дроновой З.С.

1.1. В срок до 10.01.2024 года представить итоги анализа на совещании при директоре

1.2. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования функциональной грамотности.

2. Учителям-предметникам в срок до 10.01.2024 года:

2.1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности.

2.2. На основе анализа результатов диагностики функциональной грамотности обозначить проблемы по каждому классу: выявить причины затруднений и наметить пути оказания педагогической помощи.

Учителям – предметникам в течение года

Внедрять в учебный процесс задания из открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

3. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

3.1. Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

3.2. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

3.3. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.

3.4. Учитывать и оценивать объективность, надёжность источника информации, понимать смысловую структуру текста, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, соотносить графическую и вербальную информацию, делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в тексте.

3.5. Учителям-предметникам с целью совершенствования читательских умений учащихся использовать в процессе обучения учебному предмету следующие виды заданий:

3.5.1. Для формирования у учащихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать им задания, в которых необходимо:

— после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;

— выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;

— обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;

— объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

— определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.

3.5.2. Для формирования у учащихся читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется:

— выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединённые общей темой;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- различать информацию, заданную в тексте, и информацию, которой учащиеся владеют на основе своего личного опыта.

3.5.3. Для формирования читательского умения анализировать и оценивать содержание текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его;
- оценивать утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений;
- формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;
- высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее;
- при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали

4. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

4.1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуются размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

5. По развитию естественнонаучной грамотности:

5.1. На уроках химии, биологии, физики, внеурочной деятельности «Занимательная биология», использовать задания, для выполнения которых необходимо:

- применение основных естественнонаучных понятий и методов в различных ситуациях повседневной жизни;
- работа с информацией, заданной в различном виде;
- выдвижение гипотез и проведение исследований, их подтверждающих или опровергающих;

Заместитель директора по УВР

Дронова З.С.